

## RELATÓRIO DE ATIVIDADES 2015



## **Introdução**

O ano de 2015 decorreu em todas as respostas sociais, de forma regular, com um trabalho de intervenção educativa, pedagógica e lúdica séria e sólida.

A equipa de funcionárias cresceu, pois desde Setembro que asseguramos o projecto “Aprender e Brincar” e as AECs da Escola Brito Pais no Casal da Mira.

Os objectivos do Plano de Atividades foram alcançados com grande sucesso em todas as Escolas onde estivemos presente, a articulação com o Agrupamento Fernando Namora; Com as Coordenadoras de Escola; Professores Titulares; Câmara Municipal da Amadora; Famílias e comunidade escolar têm vindo a ser cada vez mais próximo, o que tornou o trabalho muito motivante, envolvendo em todas as actividades e iniciativas os parceiros, que enriqueceram a aprendizagem a todos os utentes.

A Direção foi presente e sempre disponível para resolução dos problemas que foram surgindo, atuando de forma democrática e cuidadosa, com as reuniões mensais, das quais sempre saíram soluções e decisões para todas as respostas sociais, assim como na forma de gerir o funcionamento da Instituição.

## **Creche**

Educar a primeira Infância, para além de assegurar os cuidados básicos de alimentação, higiene e sono, exige um currículo intencionalizado, centrado na criança pequena e no bebé, nos seus interesses e nas suas necessidades, no qual se inclui a comunicação inter-relacional, a organização de espaço e rotinas em estreita cooperação com as famílias. Proporcionámos às crianças um ambiente agradável, respondendo às suas necessidades básicas e apoiando o seu desenvolvimento em consonância com as famílias.

Com a família houve tempo de partilha (escola-criança-família). Envolvermos os pais nas actividades de psicomotricidade, música e dias festivos

proporcionando à criança a noção de segurança que ela necessita para que cresça de forma saudável. No Dia do Pai os pais vieram participar na atividade de psicomotricidade, no Dia da Mãe as mães foram convidadas a passear no parque com os filhos. Na festa de natal as famílias foram convidadas a assistir a um teatro de marionetas e apresentaram uma pequena dramatização feita pelos pais a todas as crianças da Creche, no pavilhão da Junta de Freguesia. Nestes dias as crianças entregam uma lembrança preparadas por elas (tela com pintura e fotografias, Cd com recordações da criança decorado pelas mesmas). Na festa de final de ano proporcionamos um momento de convívio e divertimento para as crianças e família: No espaço exterior da creche fizemos variados ateliers (pintura com tintas e lápis, caixa de areia), triciclos, parque infantil, insuflável e um pónei para passear.

O desenvolvimento dos sentidos faz-se ao longo da vida e as crianças até aos três anos de idade exploram o mundo que as rodeia de uma forma sensorial e motora. Atividades que envolvam os sentidos: Ver, ouvir, cheirar, provar, agarrar, agir, foram práticas presentes em variadas atividades realizadas com as crianças: digitinta, massa de cor, psicomotricidade, exploração de sabores (frutas, ácido, doce...), texturas (macio, rugoso, madeira, metal, areia...), caixa de água e areia, passeios ao parque e descoberta dos sons e texturas da natureza (apanhar flores, brincar na relva, apanhar folhas de outono...), cantar canções e tocar instrumentos musicais. Atendendo às três respostas sociais, Berçário- Sala Rosa (4 aos 12 meses), Sala Amarela (12 aos 24 meses); Sala Verde (24 aos 36 meses) procurou-se estabelecer um conjunto de objetivos e um plano anual de atividades (que foi reestruturado ao longo do ano letivo) que contemplavam a realização de atividades adequadas a crianças dos 0 aos 3 anos.

Ofereceu-se diferentes tempos de atividades bem estruturadas e organizadas e de situações espontâneas incentivadas pelas próprias crianças: sensibilidade do corpo e ao movimento, de expressão criativa e oral, dos conteúdos de relação consigo e com os outros, de abertura ao imaginário, respeitando as suas fantasias, procurando dar sentido e espaço à sua livre expressão. As áreas de desenvolvimento na creche são: Físico-

motora, aprendizagem e cognição, pessoal e social, higiene, saúde e segurança. A brincadeira no espaço exterior, Hora do conto e contato com livros, a música, o movimento, jogos de construção e encaixe como o contato com materiais de expressão das artes são uma constante na vida diária das crianças que frequentam a creche.

Os bebês e as crianças muito pequenas precisam de atenção às suas necessidades físicas e psicológicas; uma relação com alguém em quem confiem; um ambiente seguro, saudável e adequado ao desenvolvimento; oportunidades para interagirem com outras crianças; liberdade para explorarem utilizando todos os seus sentidos; aprendizagem através das interações com o mundo físico e social. Passeios ao parque fora do espaço da escola e passeios a outros locais como a quinta pedagógica dos Olivais foram atividades realizadas pelas crianças da creche.

### **Pré-escolar**

A resposta social do pré-escolar, a decorrer nas instalações do ABCD, funcionou com normalidade, sendo esta constituída por duas salas com 25 crianças cada, de idades compreendidas entre 3 e 5 anos.

Ao longo do ano 2015 foram realizadas diversas atividades de parcerias com as famílias, pois estas são de extrema importância na vida das crianças e da escola. De acordo com as Orientações Curriculares para a Educação de Infância “A família e a instituição de educação pré-escolar são dois contextos sociais que contribuem para a educação da mesma criança; importa por isso, que haja uma relação entre estes dois sistemas.” e há que considerar que os pais “têm também o direito de conhecer, escolher e contribuir para a resposta educativa que desejam para os seus filhos”. Assim, as famílias frequentam com regularidade a sala das crianças obtendo informações, participando em atividades da rotina do grupo e em particular participaram na festa de natal, no desfile de carnaval, no pequeno-almoço do dia do pai, em atividades variadas no dia da mãe e na festa de final de ano letivo.

Segundo o Ministério da Educação, "O agrupamento de vários estabelecimentos de educação pré-escolar e/ou de outros níveis educativos implica a elaboração de um projecto comum em que o projecto de cada estabelecimento se enquadra num projecto de território ou projecto local". Considerando este motivo realizaram-se visitas à creche da instituição Abecedáriozinho e atividades de parceria com o ATL da escola Sacadura Cabral, nomeadamente aulas de zumba, sessões de cinema e jogos tradicionais.

Foram ainda realizadas visitas à Casa da Madeira da freguesia da Encosta do Sol, ida ao mercado da freguesia, à Biblioteca Municipal com a finalidade de visualizar um filme e explorar o espaço, atividade com o grupo musical Clave de Sol, no qual se exploraram instrumentos e se fizeram algumas partilhas. As atividades em parceria com a AURPI foram diversas, consta-se entre outras as janeiras, danças típicas de Portugal, teatro sobre o S. Martinho, magusto e cânticos de Natal. As parcerias são de extrema importância, salienta o Ministério da Educação que " (...) o projecto educativo do estabelecimento ou território deve ter em conta o meio social em que vivem as crianças e famílias".

Além das atividades anteriormente referidas, foi proporcionado a estes grupos assistirem ao teatro adaptado às salas de cinema no Centro comercial El Corte Inglés, exploração do Espaço Kids, assistiram a um teatro de marionetas que visitou a nossa escola, desenvolveram atividades lúdicas com realização de um piquenique no Dia Mundial da Criança e a habitual quinzena de praia no mês de Julho.

"Assim, a colaboração dos pais, e também de outros membros da comunidade, o contributo dos seus saberes e competências para o trabalho educativo a desenvolver com as crianças, é um meio de alargar e enriquecer as situações de aprendizagem."

*Orientações Curriculares para a Educação de Infância*

## **ATL | EB1/ JI Sacadura Cabral**

O ATL do Programa 'Aprender & Brincar' na valência EB1/ JI Sacadura Cabral procurou no ano 2015 desenvolver com os cerca de 85 participantes inscritos, um conjunto de dinâmicas diversas que visassem a ocupação dos tempos não letivos de forma lúdica e pedagógica. Procurou-se oferecer um tempo de animação sócio – educativa, promovendo a relação, interação, cooperação, entreajuda e contactos sociais.

A Equipa da ABCD na EB1/ JI Sacadura Cabral afeta ao ATL e/ ou Pré – Prolongamento procurou promover ambiente simpático e de descontração, bem como desenvolver atividades dinâmicas do interesse dos participantes, por forma a mobilizar a participação ativa. Neste sentido, a equipa reuniu ao longo de todo o ano semanalmente para discussão de casos, planificação e avaliação de atividades.

Em 2015 foram programadas e desenvolvidas um conjunto diversificado de atividades quer no período letivo em que o ATL funciona das 08 às 09h e das 17h30 às 19h, quer nos períodos de férias das 08h às 19h.

Em período letivo no turno da manhã foram dinamizadas um conjunto de dinâmicas que visaram essencialmente o acolhimento, espontaneidade, despertar e preparação para mais um dia de escola. Assim realizaram-se **Sessões de Cinema, Jogos de Mesa, Ilustração de Desenhos e Brincadeira Livre**, no pátio da escola, ou nos 'Cantinhos' da Sala de Atividades, dependendo das condições climatéricas.

No período das 17 e 30 minutos às 19 horas as crianças puderam participar nas atividades previstas em projeto anual, nomeadamente: **Bora Jogar!** (Dinamização de campeonatos/ torneios entre pares e/ ou equipas, com recurso à utilização de jogos de tabuleiro, puzzles e/ ou construção de materiais; Realização de dinâmicas de movimento, interação e cooperação entre pares; Desenvolvimento de Jogos Lúdicos); **Hora do Conto** (Leitura de livros infantis disponíveis na 'Biblioteca', elaboração de desenhos/ ilustrações a partir da história lida individualmente e/ ou em grupo; Desenvolvimento de histórias a partir de desenhos, palavras ou excertos de texto; Construção de

bandas desenhadas); **Expressão Corporal** (Realização de dinâmicas e jogos de movimento/ expressão corporal com recurso à utilização de som – audiovisual e produzidos com o corpo e imagem); **Atividade Criativa** (Realização de atividades criativas, com recurso à utilização da leitura, escrita, imagem, desenho e diversos materiais); e **Atelier de Culinária** (Preparação de bolos, salgados, folhados, batidos e/ ou sumos para partilha em atividades e lanches convívio e/ ou realização de vendas às Famílias para angariação de verbas para a realização de ateliers, passeios e/ ou compra de materiais necessários).

Para além destas atividades estruturadas, diariamente as crianças puderam brincar em ‘cantinhos’, como: **Brinquedos; Casinha; Garagem; Biblioteca; Jogos de Mesa; Pronto a Vestir; e Bora Pintar!**

No sentido, de responder também, às necessidades das famílias, em 2015, o ATL da ABCD na EB1/ JI Sacadura Cabral deu continuidade a um espaço **‘Espaço do Saber’** onde todas as crianças que tinham trabalhos de casa os puderam fazer e/ ou realizar tarefas escolares.

O projeto anual do ATL em 2015, incluiu para além das atividades previstas diariamente em período escolar, outras ‘extra’ sujeitas a autorização/ inscrição das famílias: a **Expressão Corporal**, com o grupo do 1.º e 2.º ano e o **Hip Hop** com o 3.º e 4.º ano. Estas atividades visaram o movimento, expressão corporal e artística através de jogos, música e dança, e foram lecionadas por uma professora de dança, que tem vindo a colaborar com a ABCD.

Em períodos festivos, como Natal, Páscoa, Amadora Educa, Festa dos Desejos, Baile de Máscaras, apresentaram-se às Famílias o trabalho desenvolvido pelos participantes nestes ateliers. Foram também, realizadas ao longo do ano letivo aulas abertas para os pais.

Com o intuito de aproximar as crianças do ATL, envolvendo-as nas dinâmicas e acompanhar cada uma mais individualmente, sentindo-a como um ser individual e integrante do projeto, desenvolveram-se igualmente, com carácter não obrigatório e gratuito:

- A **Assembleia de Jovens**, onde todos puderam apresentar ideias, sugestões, fazer críticas, bem como propor atividades que gostariam de ver desenvolvidas.

- '**Os Meus 5 Minutos**' atividade individual para o 3.º e 4.º ano que pretendeu dar espaço para as crianças desabafarem, falarem sobre assuntos do seu interesse, e dar apoio na resolução das problemáticas.

Em períodos de férias escolares o ATL desenvolveu atividades, como: **atelier experimental, de reciclagem, das profissões, de banda desenhada, de culinária, atividade criativa, dança, hora do conto, desporto, jogos lúdicos, sessões de cinema, visitas de estudo e passeios a parques temáticos, jardins, museus, piscina, ida ao cinema e parques infantis, almoços tipo piquenique e no Mc'Donalds**. No Verão dinamizou-se uma **quinzena de praia**.

Realizaram-se ainda diversas atividades em articulação com a valência pré-escolar da ABCD e Associação Unitária de Reformados, Pensionistas e Idosos da Brandoa. Procurou igualmente ao longo de todo o ano enquadrar as atividades desenvolvidas na dinâmica da escola, a relação de articulação e trabalho em parceria foi estreito e avaliado de forma bastante positiva.

Com objetivos de captar o interesse, atenção, empenhamento e criar laços de pertença com o ATL o plano de atividades mensais foi exposto no 'Mapa de Atividades' colocado na porta da Sala de Atividades ('Sala dos Brincalhões'). Com estes objetivos e também, por forma a permitir um acompanhamento mais próximo foi disponibilizado mensalmente via email às Famílias.

No sentido de permitir um acompanhamento mais próximo e envolver as famílias nas dinâmicas do ATL foram também, sempre enviadas via correio electrónico todas as informações consideradas importantes para a frequência e divulgadas atividades. Esta divulgação e promoção foi igualmente conseguida via *Facebook*.

Ao longo de todo o ano letivo foram dinamizadas diversas atividades que contaram com a presença e contributo das famílias, nomeadamente, **Festa**



**de Natal, Ceia de Natal com as famílias, Festa dos Desejos, Baile de Máscaras, Arraial de Verão, e Sessão de Cinema para pais e filhos.** Realizou-se também mensalmente uma **aula de Zumba para pais e filhos.**

O trabalho de mediação familiar foi próximo e permanente.

É ainda de salientar que, ao longo de todo o ano de 2015 o ATL e Pré – Prolongamento da ABCD na EB1/ JI Sacadura Cabral estabeleceu parceria com as Escolas do concelho da Amadora, contribuindo para a integração em formação prática de duas formandas de um curso da área da educação.

### **Pré – Prolongamento | EB1/ JI Sacadura Cabral**

No Pré – Prolongamento da ABCD na valência EB1/ JI Sacadura Cabral procurou-se essencialmente, que ao longo de todo o ano de 2015 as crianças brincassem, interagissem, cooperassem e se desenvolvessem de forma integral e plena, isto é, que crescessem autónoma, responsável, autoconfiante, sociável e afetivamente equilibradas. Para o efeito contou-se com a colaboração de uma equipa de profissionais que desenvolveu a sua atividade no ATL e/ ou Pré – prolongamento, de acordo com a necessidade e num horário de trabalho que variou em período escolar e férias.

A equipa reuniu semanalmente para organização de trabalho, e planificação e preparação de atividades. É de salientar que em 2015 se estimulou a relação de parceria e articulação com a escola, desenvolvendo-se todas as dinâmicas sempre que possível em concordância com o projeto educativo da EB1/ JI Sacadura Cabral.

Em 2015 foram programadas e levadas a cabo um conjunto diverso de atividades que variam consoante o período escolar e férias. Em todas se promoveu a aprendizagem de uma forma não formal. Bem como, a segurança e a implementação de hábitos e rotinas.

Nas manhãs de período letivo foram desenvolvidas dinâmicas que visaram essencialmente o acolhimento, espontaneidade, despertar e preparação

para mais um dia de escola, nomeadamente, **Sessões de Cinema, Jogos de Mesa, Ilustração de desenhos e Brincadeira Livre.**

No período das 15 horas e 15 minutos às 19 horas, as 40 crianças inscritas envolveram-se diariamente em atividades, como: **Atividade Criativa, Expressão Corporal, Atelier de Culinária, Atelier Experimental, Jogos Lúdicos e Festas Temáticas.** Para além, destas atividades mais estruturadas existiram tempos para lanche e brincadeiras livres no interior ou exterior da sala. Este tempo revestiu-se essencialmente de dinâmicas que promoveram o desenvolvimento da criança de forma lúdica, estimulando a participação adequada e empenhada e regras de convivência entre pares.

O Pré – Prolongamento proporcionou igualmente, períodos de acolhimento e brincadeira em ‘Cantinhos’ como, **Brinquedos; Biblioteca; Jogos de Mesa; Pronto a Vestir; Loijas; e Bora Pintar!**

Para além das atividades previstas diariamente no período escolar, desenvolveu-se outra ‘extra’ sujeita a autorização/ inscrição das famílias: a **Dança Criativa.** Esta, lecionada por uma professora de dança, procurou estimular a criatividade, motricidade e desenvolvimento físico e intelectual da criança, através de jogos de movimento, músicas e danças.

Nas épocas festivas, como Natal, Páscoa e fim de ano letivo apresentou-se às famílias o trabalho desenvolvido pelos seus educandos nesta atividade. Ainda como forma de acompanhamento do trabalho desenvolvido pelos educandos e professora de Dança Criativa realizou-se no final do 2.º Período uma aula aberta para as Famílias, seguida de reunião para esclarecimentos e acompanhamento.

No sentido de aproximar o Pré – Prolongamento das Famílias estreitando laços, em 2015 dinamizaram-se diversos eventos/ iniciativas que contaram com a sua presença, nomeadamente, **Festa dos Desejos, Baile de Máscaras, São Martinho, Natal, Páscoa, Arraial de Verão, e Sessão de Cinema para pais e filhos.** Com esse objetivo dinamizou-se igualmente, com frequência mensal **uma aula aberta para pais e filhos de Zumba.**

Neste sentido, a Coordenação enviou mensalmente via email o plano de atividades previstas, e disponibilizou todas as informações úteis para o funcionamento, e divulgação de atividades quer através de informação presencial, quer via cartazes, email e Facebook.

Durante as interrupções letivas e férias, o Pré – Prolongamento funcionou das 08 às 19 horas, realizando atividades diversificadas e que promoveram o interesse, motivação, e empenho das crianças, nomeadamente, **atelier experimental, de reciclagem, das profissões, de banda desenhada, de culinária, atividade criativa, tempo de relaxar, hora do conto, desporto, jogos lúdicos, sessões de cinema, visitas de estudo e passeios a parques temáticos e infantis, Quinta Pedagógica dos Olivais, Parque da Quinta das Conchas, e almoços tipo piquenique**. No Verão promoveu-se também uma **quinzena de praia**. E, foram dinamizadas diversas atividades em parceria com o Pré-Escolar da ABCD na valência Sede e Associação Unitária de Reformados, Pensionistas e Idosos da Brandoa.

Nestes períodos sempre que possível procurou-se convidar técnicos e famílias a participar nas dinâmicas, dando um pouco da sua disponibilidade, conhecimento e experiência.

O trabalho de **Mediação Familiar** foi próximo e permanente, a Coordenação demonstrou sempre disponibilidade para atender e apoiar as famílias.

### **JI nº 2 da Brandoa - AAF**

A criança desempenha um papel ativo na sua própria aprendizagem e desenvolvimento. Portanto é muito importante que se dê atenção ao que desejam, valorizando sempre as suas opiniões, dando oportunidade de escolha das atividades dinamizadas. Por conseguinte as atividades planeadas semanalmente apresentam um carácter opcional para cada criança, um recurso para as técnicas, e não o que é obrigatório que a criança faça.

A CAF (AAAF) do JI nº2 da Brandoa pretendeu proporcionar experiências diversificadas às crianças que ocuparam os seus tempos livres de forma lúdica. A participação da família e da comunidades teve um carácter importante no desenvolvimento de qualquer criança, portanto incentivamos que estes participassem em algumas atividades dinamizadas pelas técnicas de acordo com a disponibilidade e sugestões de cada família: lanches convívio, festas, hora do conto, entre outras atividades.

Todos os dias as crianças tiveram disponíveis diversos materiais e brinquedos para que no seu tempo livre pudessem escolher a área que desejavam: plasticina; desenho; puzzles; casinha; legos; garagem; cantinho da leitura e brinquedos diversos, e, em conformidade com as condições atmosféricas, brincaram no recreio da escola.

Todos os dias houve uma atividade dirigida pelas técnicas que organizarão o grupo consoante o espaço, tipo de atividade e o número de crianças presentes. De referir que desde Setembro se iniciou uma actividade que foi do interesse de todas as crianças “ **Yoga Com musica e historias**”.

Pretendemos proporcionar às crianças momentos de alegria contribuindo para o seu desenvolvimento sócio-afetivo, em que as atividades de animação socioeducativa fossem um momento em que a criança se desenvolva de forma harmoniosa, em articulação com as técnicas da Instituição.

Contudo, no decorrer do ano 2015, podemos salientar algumas atividades com maior destaque e que para as crianças são sempre um motivo de grande euforia:

Janeiro- Comemoração do Dia de Reis (Construímos coroas e provámos Bolo Rei).

Fevereiro- Comemoração do Carnaval (Construção de um Painel com máscaras e serpentinas, Baile e Desfile de máscaras).

Março- Comemoração da Primavera (Construção do Painel da Primavera), comemoração do Dia do Pai (fazer um presente para o Pai-Retrato do Pai).

Abril- Comemoração da Páscoa (fazer coelhinhos de salame), comemoração do 25 de Abril (fazer cravos com papel crepe).

Maio- Comemoração do Dia da Mãe (fazer um presente para a Mãe-um marcador de livros).

Junho- Comemorar o Dia da Criança (fazer gelados e receberam um presente do Dia da Criança).

Julho- Fazer praia durante duas semanas e construir o Painel do Verão.

Setembro- Realizámos Jogos Tradicionais e Gincanas.

Outubro- Construção do Painel do Outono e teatro com Sombras Chinesas.

Novembro- Dramatização da Lenda de São Martinho.

Dezembro- No fim do ano, fizemos a nossa Festa de Natal com um pequeno lanche para os pais e o Cenário da Festa.

Foi um ano muito positivo tanto para a equipa como para as crianças, quer ao nível de novos conhecimentos e novas competências.

### **ATL | EB1/ JI Brito Pais**

O ATL do Programa 'Aprender & Brincar' na valência EB1/ JI Brito Pais implementou o seu trabalho no início do ano letivo, em Setembro de 2015. Os primeiros quatro meses de trabalho nesta valência visaram essencialmente, a promoção do conhecimento com as famílias, a relação de parceria e articulação com a escola, bem como a criação de um ambiente simpático e de confiança com os participantes inscritos, procurando-se também, com estes estabelecer regras e rotinas adequadas ao contexto.

Em Setembro de 2015 realizaram-se reuniões quer com os Encarregados de Educação, quer com o estabelecimento de ensino e agrupamento no sentido da promoção e melhor implementação do ATL. Foram igualmente desenvolvidas reuniões de trabalho com a equipa de funcionárias afeta ao ATL e/ ou Pré – Prolongamento. Semanalmente a equipa técnica reúne para discussão de casos, planificação e preparação das dinâmicas a implementar.

Em 2015 desenvolveu-se um conjunto diverso de dinâmicas, onde foi possível observar o interesse, participação e satisfação das crianças,

nomeadamente: **Bora Criar; Jogos de Mesa; Ilustração de Desenhos, Sessões de Cinema, Expressão Corporal, Jogos Lúdicos, Atelier de Culinária, Atelier Experimental, Desporto, e Atividade Criativa.**

Para além destas dinâmicas, as crianças puderam usufruir de momentos de acolhimento e brincadeira livre no exterior e/ ou nas áreas da Sala de Atividades, **Biblioteca, Garagem, Casinha, Pinturas, e Jogos de Mesa.**

Com intuito de melhor responder às necessidades das famílias implementou-se no ATL um espaço, onde as crianças puderam realizar os seus trabalhos de casa e/ ou desenvolver tarefas escolares.

Com caráter não obrigatório e sujeita a autorização/ inscrição das famílias realizou-se a atividade **'Yoga com Música e Histórias'**. Esta visou o desenvolvimento da flexibilidade, postura, equilíbrio, concentração, valores (amor, respeito, inclusão, solidariedade e liberdade), linguagem, novas experiências cognitivas e emocionais, e promoção da autoestima, relações positivas e saudáveis. O Projeto de Yoga, com música e histórias, alia as posições do Yoga à dramatização de histórias, aos contos criativos, dança e jogos de expressão corporal.

No primeiro ano de implementação do ATL da ABCD na EB1/ JI Brito Pais frequentaram a valência aproximadamente 20 crianças, quando a primeira perspetiva apresentada pelo Agrupamento de Escolas Cardoso Pires não excedia as 10/ 12. Sendo, a avaliar que em geral se denota satisfação por parte das crianças e suas famílias quer pela dinâmica de funcionamento, e pelas atividades que têm sido desenvolvidas.

A Coordenação procurou desde o primeiro momento desenvolver um trabalho de mediação próximo com as famílias, disponibilizando toda a informação considerada importante, plano de atividades mensais, divulgação de atividades, quer presencialmente, quer via email, cartazes e Facebook.

No sentido, de promover o envolvimento e integração das famílias na dinâmica do ATL, dinamizaram-se já as seguintes atividades que contaram

com a presença e/ ou contributo das Famílias: **Sessão de Cinema de Halloween para pais e filhos, Magusto, Festa de Natal, e aula aberta de Yoga para pais e filhos.**

Procurando contribuir para a integração escolar e profissional dos jovens do concelho da Amadora, o ATL e Pré – Prolongamento da ABCD na EB1/ JI Brito Pais integrou duas formandas de um curso técnico profissional em formação prática em contexto de trabalho.

O ATL demonstrou desde o primeiro momento na EB1/ JI Brito Pais disponibilidade e vontade de desenvolver um trabalho de articulação e parceria, tendo convidado para todas as iniciativas que levou a cabo a escola e participado com a elaboração de um CD sobre o ATL e escola que foi vendido na 'Feira de Natal' do estabelecimento de ensino, contribuído para o Cabaz de Natal, e desenvolvido com as crianças uma notícia para o Jornal de escola 'Tagarela'.

### **Pré - Prolongamento | EB1/ JI Brito Pais**

O Pré – Prolongamento da ABCD na valência EB1/ JI Brito Pais, implementou o seu trabalho em Setembro de 2015, tendo começado com a frequência de aproximadamente 30 participantes inscritos.

Desde o início do trabalho que a equipa técnica tem desenvolvido uma relação de parceria com a escola, nomeadamente, com o Jardim de Infância, quer no que se refere à transmissão de recados e elo de ligação com as famílias, quer no pensar cada criança como única e central do processo, quer no desenvolvimento de dinâmicas em articulação como o Cabaz de Natal e 'Feira de Natal' da Escola.

No Pré – Prolongamento procurou-se desenvolver atividades que promovessem a aprendizagem não formal e captassem a atenção, interesse, cooperação e entreatajuda dos pares. Assim, foram desenvolvidas atividades, como: **Bora Criar; Jogos de Mesa; Ilustração de Desenhos, Sessões de Cinema, Expressão Corporal, Jogos Lúdicos, Hora do Conto, Atelier de Culinária, Atelier Experimental, Desporto, e Atividade Criativa.**

Para além das atividades mais estruturadas que foram promovidas, existiram momentos de acolhimento, refeição e brincadeira livre entre pares no exterior e interior da Sala de Atividades.

Na Sala de Atividades estão disponíveis os 'cantinhos': **Garagem; Biblioteca; Jogos de Mesa; Casinha; e Pinturas.**

Em todos os momentos de atividade e brincadeira, procurou-se criar rotinas e regras de sala, promovendo a participação adequada e empenhada.

A música foi rotina de Sala, muitas vezes através dela procurou-se criar momentos de relaxamento e propícios à realização de atividades.

Para além das atividades previstas em período escolar e de férias, realizou-se também o **'Yoga com Música e Histórias'**, sujeito a inscrição/ autorização das famílias. Esta atividade pretendeu desenvolver as posições e posturas de yoga através de músicas e histórias que despertaram a atenção e participação ativa das crianças.

O trabalho de mediação familiar foi próximo e permanente, havendo disponibilidade para atender e apoiar em situações eventuais e/ ou urgentes. Toda a informação considerada importante, plano de atividades mensais, divulgação de atividades, foram disponibilizadas às famílias pela Coordenação quer presencialmente, quer via email, cartazes e Facebook.

Pretendendo criar interação com as famílias das crianças, procurou-se chamá-las a participar nas atividades, integrá-las e/ ou convidá-las. Assim realizaram-se com as crianças e suas famílias os seguintes eventos: **Sessão de Cinema de Halloween para pais e filhos, Magusto, Festa de Natal, e aula aberta de Yoga para pais e filhos.**

### **AEC's | Agrupamento de Escolas Fernando Namora**

A ABCD lecionou em 2015 no Agrupamento de Escolas Fernando Namora a AEC Expressões por protocolo com a Camara Municipal da Amadora.

Ao longo de todo o ano letivo a AEC Expressões foi lecionada por uma Equipa de profissionais da área das ciências educativas, sociais e humanas



nas Escolas EB1/ JI Sacadura Cabral e EB1/ JI da Brandoa. Para uniformização do trabalho desenvolvido, a Equipa reuniu semanalmente para programação e preparação das atividades.

Nas Expressões foram atingidos os objetivos e concretizado o plano anual traçado. Os resultados positivos devem-se essencialmente, à relação empática estabelecida com os grupos – turma, ao desenvolvimento de dinâmicas que vão ao encontro dos interesses dos participantes, ao trabalho de continuidade nas escolas e à estreita articulação com a EB1/ JI Sacadura Cabral e EB1/ JI da Brandoa.

Em 2015 as Expressões apresentaram no final de cada período um projeto/ uma amostra do trabalho desenvolvido nas AEC's à Escola, colaboraram em iniciativas como, o Dia da Não Violência, Semana da Leitura, Eco escolas, Dia da Criança, Festa de Final de Ano Letivo, Festa de Finalistas, Magusto, Dia Nacional do Pijama, Festa de Natal. Bem como, apoiaram na amostra de teatro nos Recreios da Amadora colaborando em parceria com os professores titulares, e participaram com iniciativas a quando da vinda de escritores à escola. Na EB1/ JI Sacadura Cabral elaborou-se, ensaiou-se e apresentou-se ainda, para toda a escola as peças de teatro 'A Escolinha' e 'A Lenda das Amendoeiras'.

A relação de parceria e articulação com as escolas de 1.º ciclo do Agrupamento Fernando Namora avaliou-se ao longo de 2015 com forte e positiva, sentindo-se as técnicas que lecionam AEC's parte integrante da comunidade educativa.

Em 2015 procurou-se dar continuidade a projetos de AEC's iniciados no ano anterior. Isto é, foram elaborados projetos educativos para o 1.º e 2.º ano, turmas onde foram lecionados **Jogos Lúdicos** e para o 3.º e 4.º ano **Clube Artístico**.

Esta diferenciação de Jogos Lúdicos para o 1.º e 2.º ano e Clube Artístico para o 3.º e 4.º ano relacionou-se com as áreas que se consideraram pertinentes trabalhar atendendo às idades, anos escolares e interesses dos participantes.

A AEC **Jogos Lúdicos** pretendeu o desenvolvimento de um programa de treino de competências pessoais e sociais pela via do jogo, brincadeira, dança e música. Nos jogos lúdicos considerou-se que, através da brincadeira/ de forma divertida a criança é capaz de desenvolver os sentidos, adquirir competências, reconhecer objetos, entrar em contacto com o ambiente, relacionar-se com os outros, desenvolver o físico, a mente, a autoestima e tornar-se ativa e curiosa.

Considera-se que, foi a dinamização de atividades orientadas e do interesse dos alunos que contribuiu para a aceitação e participação ativa e empenhada na AEC, observando-se conseqüentemente em resultado o desenvolvimento de capacidades como a atenção, afetividade, cumprimento de regras, cooperação e socialização. Ao jogar/ participar nos jogos lúdicos as crianças puderam experimentar, descobrir, inventar, aprender, negociar e, estimular a criatividade, autoconfiança e autonomia.

A equipa técnica das AEC's avaliando como positiva a participação dos grupos, considera que o desenvolvimento pessoal e social de cada um, poderá ter contribuído para uma maior integração escolar, interesse pelos conteúdos de aprendizagem e seleção de comportamentos adequados ao contexto.

Em 2015 na AEC Jogos Lúdicos foram trabalhadas as seguintes áreas: **apresentação; quebra – gelo; auto e heteroconceito; gestão de conflitos; expressão corporal; noção do corpo; comportamentos – diferenciação comportamental – regras de educação; movimento e cooperação; sentimentos – diferenciação emocional; pensamentos – diferenciação cognitiva; autonomia; e amostra de projetos desenvolvidos pelos grupos.**

A AEC **Clube Artístico** dirigida às turmas de 3.º e 4.º ano pretendeu uma abordagem das atividades rítmicas expressivas (música, dança, dramatização e escrita criativa), contribuindo para um desenvolvimento físico e mental mais harmonioso. No Clube Artístico foram desenvolvidas diversas atividades de expressão corporal, física e artística que permitiram

promover um ambiente de confiança com e entre os participantes e trabalhar o desenvolvimento pessoal, social e criativo.

Pela expressividade, confiança, criatividade, improviso, e autonomia, o Clube Artístico procurou melhorar problemas afetivos, de autoestima e indisciplina e, conseqüentemente promover sucesso escolar e o bom funcionamento das aulas.

Em 2015 na AEC Clube Artístico foram trabalhadas as seguintes áreas: **apresentação; quebra - gelo; autonomia; autoestima; confiança; desenvolvimento dos afetos; gestão de conflitos; cooperação; atenção/ concentração; expressão corporal; e amostra de projetos desenvolvidos pelos grupos.**

Na EB1/ JI Sacadura Cabral, em 2015, implementou-se com duas turmas uma de 3.º e outra de 4.º ano no âmbito do Clube Artístico algumas dinâmicas *piloto*, para além das apresentadas acima. A ideia será no final do ano letivo 2015/ 16 avaliar o desenvolvimento e participação dos alunos, para que futuramente as atividades/ temáticas a seguir apresentadas possam vir a ser integradas no projeto anual e proporcionadas a todas as turmas: **yoga com música e histórias; yoga kids; musickids; e histórias e mais histórias...**

### **AEC's | EB1/ JI Brito Pais**

No ano de 2015 a convite e por protocolo estabelecido com a Camara Municipal da Amadora, a ABCD começou em Setembro a lecionar a AEC Expressões na EB1/ JI Brito Pais.

Nesta escola e à semelhança do Agrupamento de Escolas Fernando Namora pretendeu-se levar a cabo projetos anuais idênticos aos de Jogos Lúdicos e Clube Artístico. Sendo que, para o efeito a técnica que leciona AEC's nesta escola reúne com a restante equipa.

Embora se tenha pretendido implementar projetos idênticos, houve necessidade, no entanto, de ajustar o trabalho, uma vez que se compreendeu numa primeira fase a grande importância de estabelecer

empatia e criar relação com os grupos e ambiente simpático. Observou-se igualmente, uma enorme necessidade de estabelecer regras adequadas ao funcionamento, uma vez que todo o contexto se revelou extremamente disruptivo, foi importante desenvolver dinâmicas que privilegiassem as regras, a participação adequada, o respeito pelos pares e a gestão de conflitos.

A equipa da ABCD percebeu também logo no início de Setembro que as AEC's Jogos Lúdicos e Clube Artístico tal como tinham sido concebidas e decorriam nas escolas da Encosta do Sol poderiam não poder se desenvolver no Casal da Mira, uma vez que existiam grupos – turma de 2.º e 3.º ano com grandes dificuldades de aprendizagem, como caracterizados pelos professores titulares. O que se procurou fazer foi adequar e ajustar os projetos aos interesses, necessidades e competências dos grupos.

Em 2015 observaram-se grandes dificuldades de implementação do trabalho, relacionadas essencialmente, com problemas comportamentais dos alunos. Contudo, a técnica conseguiu através de estratégias diversificadas criar empatia com os participantes, implementar algumas regras, e ter participação positiva. Desde o primeiro momento a técnica procurou articular com os professores titulares, sendo que conseguiu no final do 1.º período em parceria com a escola desenvolver um vídeo com todas as turmas que foi vendido por um preço simbólico na 'Feira de Natal' do estabelecimento de ensino.

### **ATL & Pré-prolongamento Escola EB1/JI da Brandoa**

#### **TPC's**

Durante o período lectivo, o ATL dispôs de duas salas para a realização dos trabalhos de casa, que funcionavam de segunda a quinta-feira, das 17h30 às 18h30. Por motivos de organização e acompanhamento, as crianças estavam divididas por anos de escolaridade.

- ➡ Primeira sala - 1º e 4º ano
- ➡ Segunda sala – 2º e 3º ano

No período de férias, o apoio aos trabalhos de casa funcionava, geralmente, das 9h00 às 10h00, em dias intercalados.

As técnicas que acompanharam as crianças na realização dos trabalhos tinham como função monitorizar a sala, propiciando um ambiente calmo e de concentração e sempre que necessário esclareceram os alunos nas dúvidas que iam suscitando.

### Atividades Extra

Durante o presente ano, o ATL desenvolveu, semanalmente a atividade extra de *Hip Hop*, através da participação livre, sendo esta dinamizada por uma professora experiente e creditada nesta área. O *Hip Hop* ocorreu às sextas-feiras, das 17h30 às 18h30.

A partir de Novembro o Pré-prolongamento também contou com uma atividade extra (Yoga com Música e Histórias) que foi dinamizada às segundas-feiras das 16h30 às 17h30.

### Atividades

Ao longo do ano foram dinamizadas diversas atividades no ATL e Pré-prolongamento: jogos lúdicos, expressão plástica e corporal, desporto, *ateliers* de ciência e culinária, jogos de mesa, visualização de filmes e leitura.

### Atividades do ATL e Pré-prolongamento no período da manhã

	Atividades	Descrição
2ª feira	Sessão de cinema	➔ Visualização de um filme infantil
3ª feira	Jogos de mesa	➔ Utilização de jogos de tabuleiro, puzzles e legos ➔ Dinamização de torneios entre pares ou equipas
4ª feira	Desenhos   Livros	➔ Escolha e ilustração de desenhos ➔ Elaboração de desenhos livres ➔ Leitura livre de livros infantis
5ª feira	Hora do conto	➔ Visualização de histórias projetadas ➔ Leitura, por parte da técnica, de uma história infantil e reflexão sobre a mesma

<b>6ª feira</b>	<b>Brincadeira orientada</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Brincadeira orientada entre pares no recreio da Escola ou no polivalente</li> </ul>
-----------------	------------------------------	--

### Atividades do ATL e Pré-prolongamento no período da manhã

#### Atividade do ATL no período da tarde

	Atividades	Descrição
<b>2ª feira</b>	<b>Jogos Lúdicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realização de dinâmicas de grupo (jogos de movimento, interação e cooperação)</li> </ul>
<b>3ª feira</b>	<b>Expressão plástica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dinamização de atividades de expressão plástica e criativa (desenhos, ilustrações, recortes, colagens)</li> </ul>
<b>4ª feira</b>	<b>Expressão corporal ou Desporto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realização de dinâmicas e jogos de movimento e expressão corporal com recurso à utilização de som (audiovisual e produzidos com o corpo) e imagem</li> <li>➤ Dinamização de jogos de competição</li> </ul>
<b>5ª feira</b>	<b>Ateliers ou Bora jogar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realização de <i>ateliers</i> de culinária ou ciência</li> <li>➤ Dinamização de torneios entre pares ou equipas, com recurso à utilização de jogos de tabuleiro, puzzles ou legos</li> </ul>
<b>6ª feira</b>	<b>Brincadeira orientada</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Brincadeira orientada entre pares no recreio da Escola, no polivalente ou nas salas</li> <li>➤ Visualização de filmes</li> </ul>

#### Atividade do Pré-prolongamento no período da tarde

	Atividades	Descrição
<b>2ª feira</b>	<b>Yoga com Música e Histórias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realização de posturas do <i>Hatha yoga</i> às etapas de desenvolvimento das crianças através da exploração dos seus sentidos de uma forma livre e integral, promovendo um ambiente lúdico e divertido.</li> </ul>
<b>3ª feira</b>	<b>Expressão plástica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dinamização de atividades de expressão plástica e criativa (desenhos, ilustrações, recortes, colagens)</li> </ul>
<b>4ª feira</b>	<b>Jogos Lúdicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realização de dinâmicas de grupo (jogos de movimento, interação e cooperação)</li> </ul>

<b>5ª feira</b>	<b>Ateliers ou Bora jogar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realização de <i>ateliers</i> de culinária ou ciência</li> <li>➤ Dinamização de torneios entre pares ou equipas, com recurso à utilização de jogos de tabuleiro, puzzles ou legos</li> </ul>
<b>6ª feira</b>	<b>Brincadeira orientada</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Brincadeira orientada entre pares no recreio da Escola, no polivalente ou nas salas</li> <li>➤ Visualização de filmes</li> </ul>

## Eventos & Passeios

Ao longo do ano o ATL e Pré-prolongamento organizou diversos eventos e passeios:

- Realização de um desfile de Carnaval
- Realização de uma discoteca do Dia dos Namorados
- Participação na semana da leitura da Escola
- Participação no Projeto '7 palavras quantos caminhos'
- Dinamização de uma aula de zumba (Dia da Mulher)
- Realização de um arraial (com as famílias das crianças inscritas)
- Participação na festa do Dia Criança organizada pela Escola
- Elaboração de um manjerico
- Passeio ao Jardim Zoológico (alunos do Pré-Escolar)
- Viagem de finalistas (alunos do 4º ano)
- Passeio à piscina da Praia da Maçãs (alunos do 1º, 2º e 3º ano)
- Participação na colónia de praia (1ª quinzena do mês de julho)
- Realização de uma festa de final de ano
- Visita ao parque aventura (férias de verão)
- Realização de uma discoteca assombrada (comemoração do Halloween)
- Elaboração de um livro de colorir dos Direitos das Crianças
- Realização de uma Festa de Natal (com as crianças e as respetivas famílias)
- Peça de Teatro 'Falta meia hora para o Natal'

## AEC

Ao longo do presente ano foram abordadas diversas temáticas nas AEC do Clube Artístico (3º e 4º ano) e Jogos Lúdicos (1º e 2º ano) onde foram também assinaladas algumas datas comemorativas:

- ➔ Pensamentos e sentimentos
- ➔ Semana da Leitura
- ➔ Direitos das crianças
- ➔ Comportamentos
- ➔ Autonomia
- ➔ Auto e hetero conceito
- ➔ Dia da amizade
- ➔ Halloween
- ➔ S. Martinho
- ➔ Natal

Os professores das AEC procuraram abordar as temáticas de forma dinâmica, recorrendo ao uso de histórias, expressão plástica e corporal e jogos lúdicos.

### **Eventos**

Ao longo do ano, os professores das AEC procuraram articular com o Estabelecimento de Ensino, mostrando sempre disponibilidade e interesse em participar nas iniciativas realizadas pela Escola.

- ➔ Festa de final de ano (realização de uma peça de teatro)
- ➔ Dia do pijama (participação no ensaio e apresentação da coreografia)
- ➔ Eco Escola (participação na iniciativa)
- ➔ Comemoração do Dia de S. Martinho
- ➔ Feira de Natal (participação na elaboração de produtos para venda)
- ➔ Festa de Natal (participação com a elaboração e apresentação de duas músicas de Natal)

### **ATL Juvenil “Aprender Mais” – Sala de Estudo para 2º e 3º ciclos**





Este projeto proposto ao Agrupamento de Escolas Fernando Namora, surgiu na sequência da solicitação das famílias e comunidade escolar.

As preocupações familiares prendem-se essencialmente com o acompanhamento dos seus filhos no 2º e 3º ciclos nos tempos não letivos.

Neste sentido, o ABCD pretendeu disponibilizar uma resposta social que promova o sucesso escolar, pessoal e social dos jovens abrangidos pelo projeto.

Paralelamente, as famílias e a comunidade escolar sentem o acompanhamento que se pretende prestar aos jovens como uma mais-valia para o seu desenvolvimento, contribuindo para uma maior inserção na sociedade presente e futura.

Este projeto teve o apoio e acompanhamento de dois professores e uma técnica de animação social e decorre nas instalações da Escola Sophia de Mello Breyner Andersen, durante o período letivo, e na EB1 | JI Sacadura Cabral, nas férias escolares.

Contamos com a participação de 57 jovens das escolas da freguesia da Encosta do Sol, nomeadamente da EB2,3 Sophia de Mello Breyner Andresen, da Escola Secundária Fernando Namora e da Escola Básica de Alfoanelos.

Este projeto, iniciado no ano letivo 2013/2014, surgiu da necessidade de aperfeiçoar e ajustar os métodos e procedimentos, assim como os recursos físicos e humanos da antiga sala de estudo que existia na Sede da nossa Instituição.

### **Horário do ATL Juvenil**

<b>Período letivo</b>	EB 2,3 Sophia de Mello Breyner Andresen	13:00 – 19:00
<b>Férias escolares</b>	EB1   JI Sacadura Cabral	08:00 – 19:00

## Salas do ATL

O ATL Juvenil “Aprender Mais” tem ao seu dispor 3 salas: “Ciências”, “Línguas e Humanidades” e “Brincar Mais”. Depois da realização dos trabalhos de casa e do período de estudo os alunos passam para a sala “Brincar Mais”, onde dispõem de atividades diárias e 4 “cantinhos” de brincadeira:

1. Cantinho da tecnologia – Espaço com computadores onde é dinamizado o clube de jornalismo assim como jogos e trabalhos de pesquisa;
2. Cantinho do descanso – Espaço com almofadas e uma manta, onde os participantes aproveitam para descansar, conversar ou ler;
3. Cantinho dos audiovisuais – Espaço com uma televisão, um projetor, uma playstation, um leitor de DVD's bem como jogos e filmes;
4. Cantinho dos jogos – Espaço com diversas mesas e jogos onde os participantes realizam os trabalhos de expressão plástica, ilustram desenhos ou fazem jogos de mesa.

O ATL Juvenil decidiu “acolher” duas mascotes, dois hamsters, com o intuito de promover a responsabilização dos jovens. Nesse sentido, a limpeza, a alimentação e as estadias aos fins de semana estão a cargo dos participantes do projeto.

### Horário das salas

<b>Sala de estudo</b>	Ciências	2ª a 6ª feira	13:30 às 18:00
	Línguas e Humanidades	2ª a 6ª feira	13:30 às 18:30
<b>Sala de atividades</b>	Brincar Mais	2ª a 6ª feira	13:00 às 19:00

## **PAMA**

Em 2015 a ABCD deu continuidade a um leque diversificado de dinâmicas no âmbito do Programa de Apoio ao Movimento Associativo (PAMA).

Tendo como público – alvo as crianças que frequentam as valências da ABCD, desenvolveu-se a atividade **Crescer Ativo!** que visou a ocupação dos tempos não letivos de forma lúdica e pedagógica, promovendo competências pessoais, sociais e culturais. Esta atividade pretendeu proporcionar atividades/ experiências a participantes com famílias que não têm disponibilidade, devido a horários laborais e/ ou com fracos recursos socioeconómicos. Bem como, fomentar a cidadania ativa, desenvolver projetos de vida saudável, espírito de equipa e respeito entre pares, prevenindo condutas desviantes. E, ainda colaborar no desenvolvimento de jovens responsáveis, autónomos e autoconfiantes.

Crescer Ativo! desenvolveu eventos e iniciativas lúdicas e pedagógicas nas férias escolares e interrupções letivas. Promoveu uma quinzena de praia, acantonamentos, fins de semana em pousadas da juventude, idas ao teatro e cinema, visitas temáticas a jardins e museus, encontros entre pares/ partilha de experiências, e ateliers de desporto, artísticos (dança, teatro e música), ciência, culinária e expressão criativa.

No âmbito desta atividade salienta-se a forte parceria com o Agrupamento de Escolas Fernando Namora, nomeadamente, com a EB1/ JI Sacadura Cabral onde decorreram diversas atividades com as crianças de pré-escolar e 1.º ciclo nos períodos de recreio da manhã e hora de almoço, com grande adesão dos alunos e participação positiva.

Considera-se que o desenvolvimento de dinâmicas de treino de competências pessoais e sociais, avaliação psicológica e intervenção ecos sistémica, atividades semanais lúdicas, criativas, desportivas, artísticas, de métodos de estudo, individuais e de grupo, os clubes de línguas, escrita, informática e raciocínio e os workshops de sexualidade, ambiente, solidariedade e segurança, contribuíram de forma bastante positiva para a criação de laços de pertença com a escola, e para um maior empenhamento nas aprendizagens académicas e nas relações com os pares.

No âmbito do PAMA desenvolveu-se também com as famílias das crianças que frequentam a ABCD e as escolas parceiras a atividade **Mais Família!** com objetivos de treinar competências pessoais e sociais, convidar as famílias a desempenhar com sucesso a sua função parental, sendo veículo de conhecimento e competências, fortalecer laços/ relação entre pais/ filhos, realizando encontros/ festas, promover solidariedade/ entreajuda,

combate à exclusão, fazendo da comunidade meio de partilha de afetos, fraternidade e alegria, e melhorar condições de vida precária, integrando escolar/ profissionalmente e criando sentido de pertença à freguesia.

O PAMA foi elaborado tendo em conta as carências económicas, sociais e culturais da freguesia, e implementou-se com objetivos de desenvolver dinâmicas de ocupação de tempos livres de fácil aceitação para promoção destas competências, resposta às famílias/ comunidade e, conseqüente motivação das crianças/ jovens para envolvimento ativo na vida escolar, social e cultural que os envolve.

Em 2015 as atividades do PAMA tiveram grande aceitação entre o público – alvo, contando com a participação de cerca de 400 crianças dos 3 aos 13 anos pelas diversas atividades dinamizadas e 300 famílias.

Considera-se importante a continuidade futura deste projeto na freguesia da Encosta do Sol dada a carência de recursos/ oferta de dinâmicas adequadas às crianças, jovens e suas famílias, tendo em conta as dificuldades educativas, sociais e económicas.

## **Conclusão**

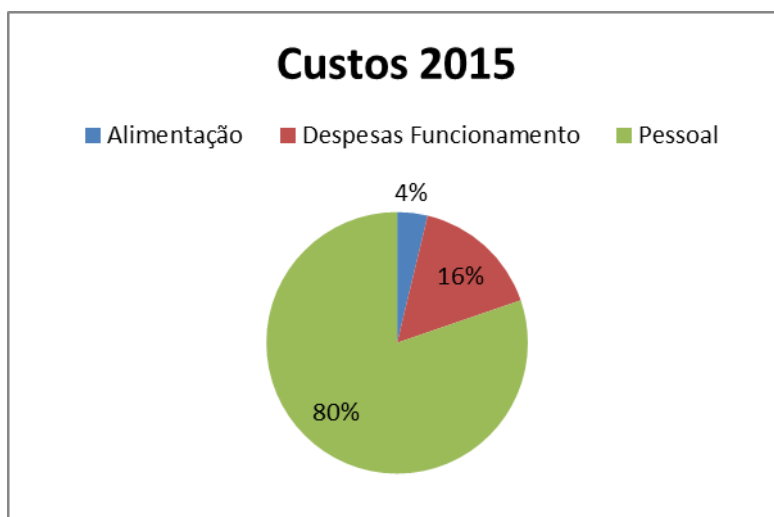
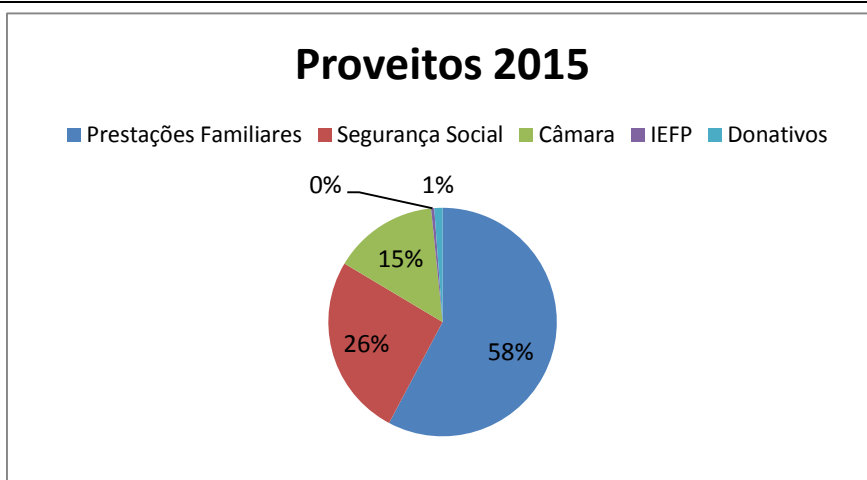
Perante a apresentação das actividades de todas as valências, descritas neste relatório de 2015, não podemos deixar de referir o quanto de positivo foi aquele ano de 2015, em termos pedagógicos e funcionais.

Apesar do contexto socioeconómico e da população alvo da nossa Instituição e das actividades desenvolvidas, foi feita pela Direção uma gestão muito eficaz, para dar continuidade aos projectos que já existiam e abraçar outros que nos propuseram.

De referir que houve uma preocupação de formação das funcionárias, o que fez com a motivação estivesse durante o ano de 2015 sempre em alta, consideramos que toda a equipe técnica, foi responsável pelo concretizar dos objectivos alcançados do nosso Plano de Atividades.

Resta-nos agradecer aos parceiros que connosco trabalharam durante o ano de 2015, dando sempre um contributo positivo, para alcançar o sucesso que consideramos ter atingido.

<i>Balanço de 2015</i>			
61	Produtos alimentares		22.434,11
62	Fornecimentos e serviços		95.432,81
63	Custos Com o Pessoal		479.463,15
64	Equipamento		2.249,29
68	Outros gastos e perdas		1.136,61
72	Prestações Familiares	352.169,61	
751	Subs. Camara	90.464,81	
7518	IEFP e outros	9.860,64	
7515	Segurança Social	157.292,60	
79	Rendimentos Financeiros	2.126,70	
<b>88</b>	<b>Resultado Líquido</b>	<b>11.198,39</b>	



As contas do exercício de 2015, reflectem quer através dos números, quer através dos gráficos, uma gestão cuidadosa e credível.

Temos a referir que nos custos, ainda existe uma percentagem elevada com despesas de pessoal em comparação com outros custos, justificada assim

pelo investimento que a Instituição fez nas equipes técnicas de todas as respostas sociais.

No que diz respeito as contas de proveitos, há a salientar que o valor recebido da Segurança Social, ainda fica aquém do que seria aceitável, pois todos os Centros de Custos com apoios do ISS, apresentam prejuízo, que na sua maioria é coberto pelas participações familiares e apoios da Camara Municipal da Amadora. Se houvesse maior participação dos apoios do ISS, beneficiaria as famílias que ainda tem que suportar as frequências de todos os utentes das respostas sociais com as quais a Instituição trabalha.